Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт философии и права

Согласовано

Директор ИФП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. С. Диев

*подпись*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

направление подготовки: 47.06.01 Философия

направленность (профиль): Философия

Форма обучения: очная

Разработчики:

к.филос.н., доцент Таратута В.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф. социальной философии и политологии

д.филос.н., профессор Розов Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новосибирск, 2020

**Содержание**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#_heading=h.gjdgxs)

[2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_heading=h.30j0zll)

[3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 3](#_heading=h.1fob9te)

[4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4](#_heading=h.3znysh7)

[5. Перечень учебной литературы 6](#_heading=h.tyjcwt)

[6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся 6](#_heading=h.3dy6vkm)

[7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 6](#_heading=h.1t3h5sf)

[8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 7](#_heading=h.4d34og8)

[9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 7](#_heading=h.2s8eyo1)

[10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 7](#_heading=h.17dp8vu)

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения образовательной программы(компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть  |
| ПК-1 Готовность исследовать основные проблемы, формирующие предмет социальной философии: природу социально-философского познания, его место и роль в системе знания; способ существования социальной действительности, социум как особую форму реальности, связь и соподчинение социального и природного. | способы постановки проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.  | представлять результаты НИР (в том числе, диссертационной работы) по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение» академическому сообществу. | методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение». |
| ПК-2 Способность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности, анализировать универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития. | представления об обществе как организационной форме воспроизводства социальности | анализировать универсальные законы строения общества, его функционирования и саморазвития. | навыками публичных выступлений и письменного и аргументированного изложения как авторских позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения. |
| ПК-3 Готовность анализировать исторические судьбы России, проблемы модернизации и выбора современных цивилизационных ориентиров развития, проблемы истории как событийного процесса развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории. | основные проблемы модернизации и выбора современных цивилизационных ориентиров развития, проблемы истории как событийного процесса развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории. | пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (информационными системами и базами банных) для проведения критического анализа информации по теме цивилизационного развития общества | способностью научно анализировать социально значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания. |

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины: «Теоретическая социология», «Философия политики»

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины: «Современная философия», Научно-исследовательская деятельность

# 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Семестр |
| 4 |
| 1 | Лекции, ч | 18 |
| 2 | Практические занятия, ч | 36 |
| 3 | Лабораторные занятия, ч | - |
| 4 | Занятия в контактной форме, ч, из них | 56 |
| 5 | из них аудиторных занятий, ч | 54 |
| 6 | в электронной форме, ч | - |
| 7 | консультаций, ч | - |
| 8 | промежуточная аттестация, ч | 2 |
| 9 | Самостоятельная работа, ч | 52 |
| 10 | Всего, ч | 108 |

# 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***4 семестр***

Лекции (18 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы и их содержание | Объем,ч |
| Тема 1. Классический и современный марксизм | 18 |

Практические занятия (36 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы и их содержание | Объем,ч |
| Тема 1. Проблема человека в советской марксистской философии | 16 |
| Тема 2 Проблема человека в немецкой неомарксистской философии | 10 |
| Тема 3. Проблема человека в французской марксистской философии | 10 |

Самостоятельная работа студентов (52 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 |
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях | 20 |
| Подготовка к зачету | 12 |

# 5. Перечень учебной литературы

***5.1 Основная литература***

1. Коряковцев А., Вискунов С. Марксизм и полифония разумов: Драма философских идей в 18 главах с эпилогом — М. ; Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017

2. Любутин К.Н., Кондрашов П.Н. Философская антропология Карла Маркса.-Екатеринбург.Изд-во Урал. Ун-та,2007.-240с

3. Любутин К.Н., Грибакин Л.В. Западная философская антропология. От Фейербаха к Фромму: Учебное пособие. Екатеринбург, 1994

***5.2 Дополнительная литература***

4. Батищев Г. С. Избранные произведения. /Под общ. ред. З. К. Шаукеновой. - Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. - 880 с.

5. Мотрошилова Н. В. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ К. МАРКСА 1996 [// История философии: Запад—Россия—Восток (книга вторая). 1996](https://scibook.net/filosofii-istoriya/istoriya-filosofii-zapadrossiyavostok-kniga151.html)

6. Альтюссер ЛуиМарксизм и гуманизм **//** Альтюссер Луи За Маркса М.: Праксис, 2006. 392 с. — (Серия "Новая наука поли­тики»). / Пер. с франц. А. В. Денежкина

7. Арон Реймон Воображаемые марксизмы: Пер. с фр. / Предисл. и примеч. И. А. Гобозова. Изд. 2-е. —М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 384 с.

8. Егорова И.В. Философская антропология Эриха Фромма. — М., 2002. — 164 с.

#

# 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Таратута В.П. Методические указания к курсу «Проблема человека в марксистской философии» https://et.nsu.ru/user/profile.php?id=1488

# 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через электронную почту, социальные сети.

***7.1 Современные профессиональные базы данных:***

«Не используются»

***7.2. Информационные справочные системы***

«Не используются»

# 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

- Windows

- Microsoft Office

# 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины История используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

# 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

***Текущий контроль успеваемости:***

В ходе реализации дисциплины «Проблема человека в марксистской философии**»**  используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос.

При проведении практических занятий: устный опрос,

При контроле самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

***Промежуточная аттестация:***

Зачет проводится в конце семестра на последнем занятии в форме устного ответа на подготовленные вопросы

Для допуска к зачету необходимо посетить более 70 % всех занятий.

***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине***

Таблица 10.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Результат обучения по дисциплине** | **Оценочное средство** |
| ПК-1 | Знание способов постановки проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества | Устный опрос;Зачет |
| Умение представлять результаты НИР (в том числе, диссертационной работы) по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение» академическому сообществу | Зачет |
| Владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение». | Зачет |
| ПК-2 | Знание представлений об обществе как организационной форме воспроизводства социальности | Устный опрос;Зачет |
| Умение анализировать универсальные законы строения общества, его функционирования и саморазвития | Зачет |
| Владение навыками публичных выступлений и письменного и аргументированного изложения как авторских позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения. | Зачет |
| ПК-3 | Знание основных проблем модернизации и выбора современных цивилизационных ориентиров развития, проблемы истории как событийного процесса развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории | Устный опрос;Зачет |
| Умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (информационными системами и базами банных) для проведения критического анализа информации по теме цивилизационного развития общества | Зачет |
| Владение способностью научно анализировать социально значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания | Зачет |

Таблица 10.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания результатов обучения** | **Шкала****оценивания** |
| **Устное сообщение:**– обоснованность теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на философскую и научную литературу,– корректность и адекватность выбранных методов анализа литературных источников и их интерпретации,– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,– точность и корректность применения философских терминов и понятий,– полнота раскрытия темы.– обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.**Зачет:** – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в представлении теоретических концепций исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,– точность и корректность применения терминов и понятий философии истории,– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.– обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. | *Зачтено* |
| **Устный опрос:** – отсутствие теоретического материала, подкрепленного ссылками на философскую и научную литературу,– отсутствие анализа литературных источников и их интерпретации,– непонимание причинно-следственных связей,– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,– грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки,– фрагментарность раскрытия темы,– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.**Зачет:**– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,– непонимание причинно-следственных связей,– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,–  грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки,– отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | *Незачтено*  |

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

***Типовые вопросы к устному опросу:***

1. Как сформулировать основные определения сущности человека в истории философии?
2. В чем состоит тождество и различие между процессами овещнения (опредмечивания) и отчуждения?
3. В чем состоит гуманистический смысл коммунизма в философии К. Маркса?
4. Является ли субъектом деятельности только социальная группа, или таковым является также конкретный индивид?
5. Современная философская ситуация в марксизме.
6. Деятельностное истолкование человеческой сущности
7. Трансформация основных идей философии человека в структурализме и экзистенциально-ориентированной философии
8. Место и роль советской марксистской философии в развитии марксистской философии ХХ века
9. Человек для самого себя, понятие индивидуальности
10. Теоретический антигуманизм , трансгрессия и трансцендирование

***Примеры вопросов к зачету***

1. Каково место марксистской философской антропологии в истории философии?
2. Является ли субъектом деятельности только социальная группа, , или таковым является также конкретный индивид?
3. Какие формы отчуждения выделяются в марксистской философской антропологии? Что такое «самоотчуждение»?
4. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития человека в марксистской философии в XXI веке?

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

**«Проблема человека в марксистской философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика внесенныхизменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Ученого совета ИФП НГУ | Подписьответственного |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Аннотация**

 Курс «Проблема человека в марксистской философии» является дисциплиной раскрывающей важные содержательные, терминологические, формальные, методические особенности современной философии. С одной стороны, современная немецкая философия является продолжением мыслительных традиций предшествующей немецкой философии, с другой, в рамках современной марксистской философии формируются такие значимые школы, направления, как феноменология, экзистенциально ориентированная философия и др. Современная марксистская философия оказывает значительное влияние на дальнейшее развитие мировой философии, на развитие различных областей социогуманитарного знания, на культуру всего человечества в целом.

Освоение дисциплины «Проблема человека в марксистской философии» предполагает анализ гуманистического аспекта основных направлений, школ и мыслительных подходов различных представителей современной марксистской философии. Большое внимание также уделяется выявлению взаимосвязи современной марксистской философии с другими течениями, школами современности.

 В силу комплексного характера изучения материала, включающего онтологические, эпистемологические, аксиологические аспекты, дисциплина «Проблема человека в марксистской философии» играет важную роль в формировании профессиональных компетенций и профессиональной подготовке аспиранта, расширяет его профессиональные знания, умения и навыки. Полученные знания станут фундаментом саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при решении профессиональных задач, в том числе, при подготовке диссертационного исследования.